

CARTE EDUCATIVE

PROVINCE DU SANGUIE

2004 – 2005

JUIN 2005

**Service d'Etudes et de Planification
Direction Provinciale de l'Education de Base et de l'Alphabétisation**

PREAMBULE

La présente carte éducative provinciale qui vous est présentée est le fruit du travail de tous les agents du Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (MEBA) avec l'appui d'autres ministères et institutions partenaires.

La localisation des infrastructures éducatives sur le terrain a été réalisée par les agents des structures centrales et déconcentrées du MEBA, notamment les agents de la Direction des Etudes et de la Planification (DEP), ceux de la Direction Générale de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (DGAENF), de la Direction Générale de l'Enseignement de Base (DGEB), des Directions Régionales de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (DREBA), des Services des Etudes et de la Planification (SEP) et des Services d'Alphabétisation (SA) des Directions Provinciales de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (DPEBA), des Circonscriptions de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (CEB), et par les Préfets du Ministère de l'Administration Territoriale et de la Décentralisation.

Les monographies provinciales ont été rédigées par les agents des Services des Etudes et de la Planification (SEP) et des Services d'Alphabétisation (SA) des Directions Provinciales de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (DPEBA) et harmonisées par les agents de la DEP sous la supervision d'un Assistant Technique du Projet d'Appui à l'Education de Base (PAEN).

Dans le cadre du processus de transfert des compétences, la rédaction de ces monographies par les agents des structures déconcentrées a été possible grâce à diverses formations pratiques que la DEP a eu à dispenser à ces agents ; portant essentiellement sur les techniques de calculs et d'analyse statistiques, des projections, de mise en œuvre de la carte éducative et sur l'initiation à l'utilisation du logiciel Excel.

Le présent document est composé de deux éléments: **la monographie et le jeu des cartes départementales.**

- **La monographie** comportant deux parties, l'éducation formelle et l'éducation non formelle, donne le diagnostic en matière d'accès et de qualité de l'éducation de base au cours des dernières années de la province, les projections des principaux indicateurs, les programmations et les besoins en infrastructures et en équipements relatives à l'atteinte des objectifs du Plan Décennal de l'Enseignement de Base (PDDEB).
Au niveau des programmations des infrastructures, les constructions en salles de classes et en infrastructures annexes (cantines, latrines, forages, logement enseignant), on a adopté l'approche programmation triennale. Les lieux d'implantation des nouvelles infrastructures sont proposés par les DPEBA en fonction de leur connaissance du terrain et de leur expérience. Chaque province a ensuite développé le budget nécessaire pour financer son plan triennal. Cette programmation s'est basée sur une méthode simple qui repose sur la situation de l'existant (le diagnostic provincial), les projections en matière de taux de scolarisation (données de la DEP), le cahier des normes (comme celle 1 école = 3 salles de classe et 1 école = 1 forage ...) et des objectifs de baisse du ratio élèves par salle de classe. Bien entendu, le diagnostic faisant apparaître des situations très hétérogènes, on peut constater une diversité de qualité de monographies. La Direction des Etudes et de la Planification (DEP) souhaite que **ces programmations soient intégrées au Plan d'action des DPEBA, conformément à l'objectif premier de la carte éducative.**
- **Le jeu de cartes départementales** où figure l'emplacement des infrastructures existantes selon le type d'enseignement allant du préscolaire au secondaire (cf légende des cartes).

La direction tient à remercier tous ceux qui ont contribué à la réalisation de la carte éducative 2004/2005 du Burkina Faso deuxième édition.

Direction des Etudes et de la Planification

Ce document a été réalisé par :

1. Dans la province :

Pour la partie « secteur formel » : M. Tessert KINDIA

Pour la partie « secteur non formel » : M. Jean B BAKI

2. Au niveau de la DEP :

Mr P Robert Mathieu OUEDRAOGO, Directeur des Etudes et de la Planification

Mme Binto OUEDRAOGO, Chef du service carte éducative

Mme Christiane ILBOUDO, Service carte éducative

Mr PASSETA. Bougma, Service carte éducative

Mr. Edouard LALLOGO, Service Coopération

Mr Modibo ZERBO, Chef Service Informatique

Mr WARA Aboubacar, Service Informatique

Mr Valentin KETTYETTA, Service Informatique

3. Au niveau de la DGAENF :

Mme Catherine KABORE Directrice Générale de l'Alphabétisation et de l'éducation non formelle.

Mr. SIMPORE Etienne

Mr. KAGAMBEGA Paulin

4. Au niveau du PAEN

Mr. Marc KIRCHER, pour la partie « secteur formel » :

Mr. Didier MAZZOLENI, Pour la partie « secteur non formel

Nos remerciements vont également à :

- L'EIER (Ecole Inter Etats d'Equipement Rural) pour leur appui technique
- Mr. Paul DIABOUGA, chef du service statistique et à Mr. Arnaud COLIN du PAEN pour leur regard dans la relecture du document.
- Et à tous ceux qui d'une manière ou d'une autre, ont contribué à la rédaction du présent document.

Source des données :

Toutes les données de population sont fournies exclusivement par l'Institut National de la Statistique et de la Démographie (INSD). Les cartes géographiques sont fournies par l'Institut de Géographie du Burkina Faso (IGB). Les données qui ont permis de calculer les indicateurs, de construire les tableaux et les graphiques des monographies provinciales sont issues de la base de données de la DEP du MEBA. Les calculs sont faits par les agents provinciaux.

SOMMAIRE

EDUCATION FORMELLE.....	5
I INTRODUCTION	6
II DIAGNOSTIC.....	9
III ANALYSE ET PLANIFICATION DES BESOINS.....	16
IV CONCLUSION.....	18
EDUCATION NON FORMELLE	19
I ACCES.....	21
II QUALITE.....	21
III PROPOSITIONS.....	21
ANNEXES	22
I DEFINITION ET METHODE DE CALCULS	23
II CARTES.....	27

EDUCATION FORMELLE

I INTRODUCTION

La province du Sanguié est délimitée au nord par la province du Passoré, au sud par les provinces de la Sissili et du Mouhoun, à l'est par la province du Boulkiemdé et à l'ouest par la province du Sourou. Son Chef-lieu Réo est situé à 115 km à l'ouest de Ouagadougou.

Cette province est subdivisée en 10 départements qui sont : Dassa, Didyr, Godyr, Kyon, Ténado, Pouni, Zawara, Kordié et Zamo. La province comporte 134 villages. Sa superficie est de 5 165 km². Le Sanguié est situé au centre-ouest du pays et fait partie de la région du Centre-ouest. La province est classée non prioritaire dans le cadre du Plan Décennal de Développement de l'Education de Base. Sa population scolarisable est estimée à 52 232 enfants de 7 à 12 ans.

Le relief du Sanguié est très accidenté, avec un sous-sol qui se caractérise géologiquement par des formations précambriennes du nord de Réo jusqu'au Mouhoun et dans la zone de Pouni. Le reste du sous-sol est constitué essentiellement de granit actuellement couvert de produits d'altération, notamment des cuirasses de sable.

Les ressources en eau varient en fonction des pluies. Bon nombre de puits traditionnels et de puits modernes tarissent dès les mois de février et mars. Les mares et les marigots tarissent souvent avant décembre et janvier. Cependant, quelques projets ont permis la réalisation de forages dans certains villages, assurant ainsi des points d'eau potable permanents. La recherche de l'eau reste en outre un réel problème dans la plupart des villages à partir des mois de mars à avril, compromettant les activités maraîchères. De plus, en dehors des forages, la qualité de l'eau est douteuse et est souvent responsable de nombreuses pathologies.

L'ensemble de la province connaît un climat de type soudano-sahélien avec des températures minimales et maximales de 12 à 38 degrés celsius et une pluviométrie moyenne de 850 mm. Il comporte deux saisons bien distinctes :

- Une longue saison sèche d'abord froide de novembre à février puis chaude de mars à juin.
- Une courte saison pluvieuse de juillet à octobre.

Le couvert végétal est constitué d'une végétation arborée et arbustive. Les principales espèces existantes sont : le karité, le néré, l'acacia albida, le baobab. La savane arborée au sud devient de plus en plus arbustive vers le nord. L'action de l'homme par la coupe abusive du bois et les feux de brousse (culture itinérante sur brûlis) a transformé le nord en un vaste tapis de steppe annonçant l'approche du Sahel. On y rencontre des plantes herbacées et beaucoup de cyrépacées et de striga, qui constituent la végétation primaire. Les plantes vivrières constituent la végétation secondaire pendant la saison pluvieuse essentiellement. Il s'agit des céréales (mil, sorgho) qui occupent la majorité des surfaces cultivées.

On note en outre une forêt-galerie le long du Mouhoun. La province du Sanguié compte également quelques forêts classées. Le peuplement de ces forêts se présente comme une savane boisée à taux de boisement moyen (20 stères en moyenne l'hectare).

La population du Sanguié est estimée en 2005 à 279 557 habitants dont 129 833 hommes et 149 724 femmes. Cet ensemble correspond à 2,1 % de l'ensemble de la population du Burkina Faso. Il y a **46,4 %** d'hommes et **53,6 %** de femmes. Le taux d'accroissement moyen annuel de la population scolarisable est de 1,3 %.

La Direction Provinciale de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation du Sanguié est constituée de 8 Circonscriptions d'Education de Base. (CEB). Ce sont :

- la CEB de Dassa qui regroupe les écoles du département de Dassa
- la CEB de Didyr qui regroupe les écoles du département de Didyr

- la CEB de Godyr qui regroupe les écoles du département de Godyr
- la CEB de Kordié qui regroupe les écoles du département de Kordié
- la CEB de Pouni Zawara qui regroupe les écoles du département de Pouni et celui de Zawara
- la CEB de Réo qui regroupe les écoles de la commune et le département de Réo
- la CEB de Ténado qui regroupe les écoles des départements de Ténado et Kyon
- la CEB de Zamo qui regroupe les écoles du département de Zamo

159 écoles dont 9 écoles privées sont réparties dans ces 8 CEB.

La population scolarisée en 2005 est estimée à 30587 élèves répartis de la façon suivante : 16903 garçons contre 13684 filles.

Le taux brut de scolarisation a évolué d'un point depuis l'année dernière. En effet il est passé de 57,1 % en 2004, à 58,3 % en 2005. Quant aux nouveaux inscrits en CP1, ils sont passés de 7489 enfants en 2004 à 6847 en 2005. Cette sensible baisse s'explique par la politique du département de l'enseignement de base instaurée l'année dernière dans le cadre du PDDEB et qui préconise désormais le recrutement de tous les enfants en âge d'aller au CP1 sans limitation dans les classes. Un grand nombre d'enfants ayant été inscrits à la faveur de cette mesure, il ne pouvait pas en être de même cette année eu égard à une résorption considérable des enfants de la tranche de 6, 7 et 8 ans en 2004. Le TBA 2005 est de 72,1 % contre 78,8 % en 2004.

L'étude menée sur la fluctuation des effectifs durant les quatre dernières années portent le taux de variation à 18,7% avec un taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) estimé à 4,3%. Les effectifs de la province connaîtront un accroissement de 1247 enfants en 2006 soit un total cumulé de 31721 élèves à la même période. Cette augmentation entraînera de nouveaux besoins en personnel, en infrastructures et en équipements divers (voir tableaux annexés pour les prévisions).

Le ratio élèves/classe est actuellement de 48 élèves par classe. Sa réduction impliquera évidemment l'acquisition de nouvelles infrastructures. L'indice de parité de sexe (IPS) provincial est de 0,90 au Sanguié. Il n'en demeure pas moins qu'il reste du travail à faire pour améliorer ce taux. (Sensibilisation des parents pour davantage de d'inscriptions de jeunes filles, gratuité des fournitures pour les nouvelles inscrites par exemple).

Autres partenaires intervenant dans la province en dehors du PDDEB.

N° d'ordre	Nom du partenaire	Domaine d'intervention ou actions menées
1	CEPS (Construire des Ecoles pour le Sahel)	Construction d'infrastructures scolaires, soutien matériel et financier au COGES de 2 écoles. (ES Sect. 3 et ES sect. 5)
2	Aide et Action / Action aid	Formations des structures des parents d'élèves (AME et APE) et Directeurs d'écoles. Réfections et constructions d'infrastructures scolaires, appui aux périmètres polyvalents, parrainage d'enfants.
3	GREF (Groupe des Retraités Enseignants sans Frontière)	Soutien matériel et financier à des écoles. Formation des enseignants
4	M A S (Mouvement Associatif Solidaire)	Construction d'infrastructures scolaires et soutien aux petits projets d'écoles
5	AFIDESA	Construction et correspondance scolaire

Autres actions menées en faveur de la scolarisation.

La province organise chaque année dans le cadre des activités de l'OSEP, des journées dites Journées culturelles et sportives de la province du Sanguié. Des éliminatoires s'organisent au sein des différentes CEB à l'issue desquels les meilleurs dans chaque discipline sont retenus pour les phases finales à Réo. Ces moments sont l'occasion pour les acteurs de théâtre d'interpeller la communauté pour dénoncer les maux qui minent la scolarisation dans la province : sous scolarisation des filles, réticence des parents à envoyer les enfants à l'école, dénonciation de facteurs coutumiers, traditionnels et sociaux.

L'organisation de ces activités requiert beaucoup de moyens tant matériels que financiers. Aussi, la difficulté à trouver des partenaires qui veuillent accompagner leur concrétisation n'est pas chose aisée.

II DIAGNOSTIC

Tableau 1. Répartition des écoles publiques, Sanguié, 1998/99 - 2004/05

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
DASSA	0	0	0	0	0	6	6
DIDYR	34	34	35	38	41	18	19
GODYR	0	0	0	0	0	10	11
KORDIE	0	0	0	0	0	7	8
POUNI ZAWARA	32	33	37	37	37	37	34
REO 1	30	30	30	30	30	31	34
REO 2	26	28	29	29	29	0	0
TENADO	0	0	0	0	0	29	29
ZAMO	0	0	0	0	0	0	9
TOTAL	122	125	131	134	137	138	150

Tableau 2. Répartition des écoles, Sanguié, 1998/99 - 2004/05

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
DASSA	0	0	0	0	0	6	6
DIDYR	34	34	35	39	42	19	21
GODYR	0	0	0	0	0	10	11
KORDIE	0	0	0	0	0	7	8
POUNI ZAWARA	33	34	38	38	38	38	35
REO 1	31	32	32	33	33	34	37
REO 2	29	31	32	32	32	0	0
TENADO	0	0	0	0	0	32	32
ZAMO	0	0	0	0	0	0	9
TOTAL	127	131	137	142	145	146	159

Tableau 3. Effectif total, Sanguié, 1998/99 – 2004/05

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
DASSA	0	0	0	0	0	1 082	1 192
DIDYR	5 858	5 878	5 912	5 834	6 381	3 460	4 062
GODYR	0	0	0	0	0	1 486	1 739
KORDIE	0	0	0	0	0	959	1 045
ZAWARA	4 525	4 505	4 884	4 935	5 057	5 827	5 434
REO 1	7 842	7 856	8 121	8 034	8 130	8 980	9 482
REO 2	5 491	5 569	5 765	5 770	5 820	0	0
TENADO	0	0	0	0	0	6 159	6 305
ZAMO	0	0	0	0	0	0	1 215
Total	23 716	23 808	24 682	24 573	25 388	27 953	30 474

Tableau 4. Effectifs des filles scolarisées, Sanguié, 1998/99- 2004/05

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
DASSA	0	0	0	0	0	503	555
DIDYR	2 303	2 342	2 437	2 441	2 704	1 561	1 811
GODYR	0	0	0	0	0	653	788
KORDIE	0	0	0	0	0	408	431
POUNI ZAWARA	1 622	1 655	1 875	1 906	1 988	2 355	2 157
REO 1	3 631	3 616	3 773	3 821	3 871	4 376	4 585
REO 2	2 327	2 357	2 425	2 487	2 496	0	0
TENADO	0	0	0	0	0	2 740	2 834
ZAMO	0	0	0	0	0	0	540
TOTAL	9 883	9 970	10 510	10 655	11 059	12 596	13 701

Tableau 5. Nombre de salles de classes dans le public

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
DASSA	0	0	0	0	0	21	21
DIDYR	113	115	115	126	140	69	72
GODYR	0	0	0	0	0	32	37
KORDIE	0	0	0	0	0	23	25
POUNI ZAWARA	108	115	115	126	128	138	121
REO 1	130	141	144	152	152	151	161
REO 2	103	104	104	116	119	-	-
TENADO	0	0	0	0	0	124	123
ZAMO	0	0	0	0	0	0	27
TOTAL	454	475	478	520	539	558	587

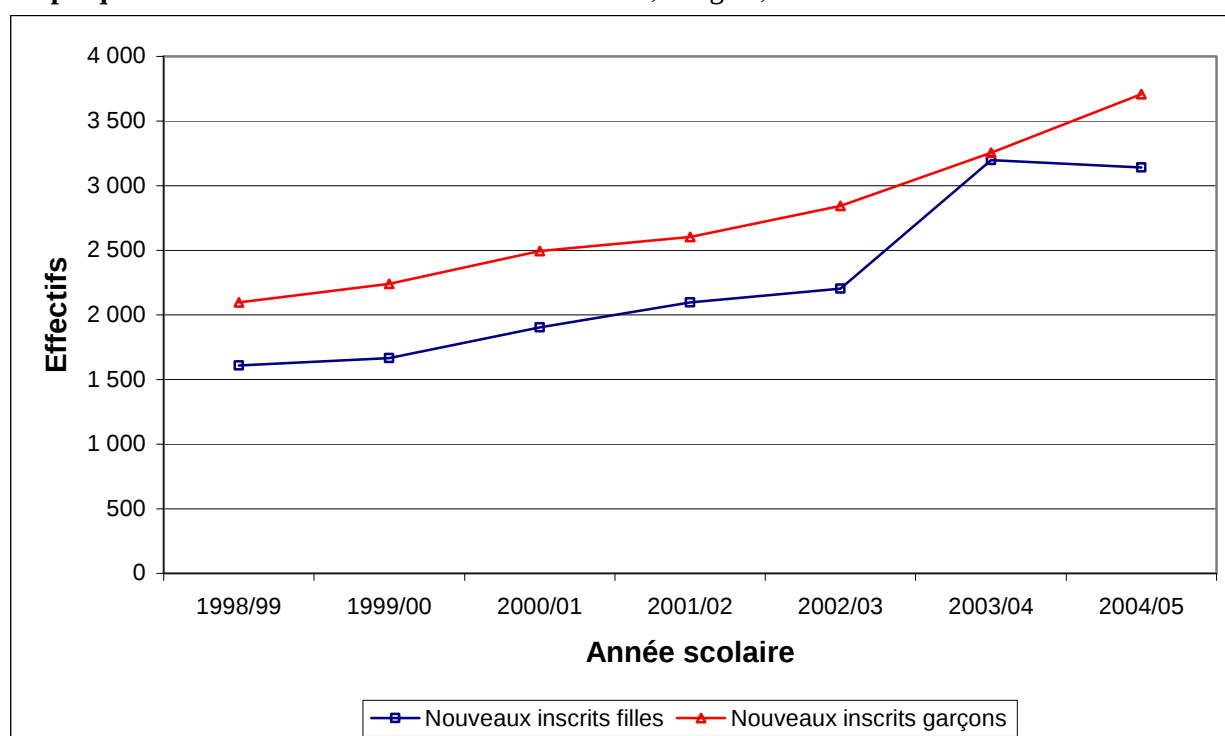
Tableau 6. Nombre de salles de classe total, Sanguié, 1998/99 – 2004/05

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
DASSA	0	0	0	0	0	21	21
DIDYR	113	115	115	127	142	72	79
GODYR	0	0	0	0	0	32	37
KORDIE	0	0	0	0	0	23	25
POUNI ZAWARA	111	118	118	129	131	141	124
REO 1	134	145	148	159	161	161	171
REO 2	113	116	116	128	131	-	-
TENADO	0	0	0	0	0	136	136
ZAMO	0	0	0	0	0	0	27
TOTAL	471	494	497	543	565	586	620

L'évolution du nombre de salles de classe est relativement faible compte tenu des besoins réels : seulement 4,1% d'accroissement annuel moyen sur les quatre dernières années. Cependant le besoin en salles de classes reste réel dans la province. Plusieurs écoles à 3 classes ont besoin d'être normalisées notamment dans les CEB de Pouni et Ténado au regard de l'importance de la population scolarisable de ces localités.

Tableaux 7. Répartition des nouveaux entrants au CP1, filles, Sanguié, 1998/99 – 2004/05

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
DASSA	0	0	0	0	0	95	144
DIDYR	452	328	454	438	677	413	458
GODYR	0	0	0	0	0	159	212
KORDIE	0	0	0	0	0	135	118
POUNI ZAWARA	318	337	436	456	432	690	567
REO 1	491	569	602	717	669	1 065	845
REO 2	348	433	412	485	426	0	
TENADO	0	0	0	0	0	641	615
ZAMO	0	0	0	0	0	0	181
TOTAL	1 609	1 667	1 904	2 096	2 204	3 198	3 140

Graphique 1. Evolution des nouveaux entrants au CP1, Sanguié, 1998/99 – 2004/05

On remarque une nette croissance des effectifs des nouveaux entrants en CP1 depuis les 5 dernières années bien qu'il y ait une stagnation entre 2003/04 et 2004/05 chez les filles. Cette hausse des nouveaux inscrits est imputable à la politique du département de l'enseignement de base instaurée l'année dernière dans le cadre du PDDEB et qui préconise désormais le recrutement de tous les enfants en âge d'aller au CP1 sans limitation de l'effectif dans les classes. Un grand nombre d'enfants ayant été inscrits à la faveur de cette mesure, il ne pouvait pas en être de même cette année eu égard à une résorption considérable des enfants de la tranche de 6, 7 et 8 ans en 2004. Cependant il faut remarquer une forte admission au niveau des garçons. Des mesures incitatives à l'instar de l'inscription gratuite des filles, la gratuité des fournitures, ou toute autre action pouvant aller dans le sens d'encourager les parents à inscrire leurs filles à l'école, doivent être prises.

Tableau 8. Inventaire des infrastructures, du mobilier et de l'équipement en 2005, Sanguié

CEB	Immobilier						Mobilier						
	Classes construites			Logements			Cuisine	Latrine	Forage	Tables-banc	Bureaux	Chaises	Armoires
	Dur	Semi dur	Banco	Dur	Semi dur	Banco							
Pouni	120	6	3	36	10	35	16	29	12	1068	90	94	42
Didyr	84	0	0	16	0	24	9	37	3	1225	72	79	41
Godyr	42	0	0	30	0	1	5	5	3	526	32	31	30
Ténado	152	0	0	33	8	45	17	23	20	2452	133	144	71
Kordié	29	3	0	13	1	0	5	4	2	415	27	29	14
Dassa	21	0	0	9	3	10	0	4	4	300	22	27	15
Zamo	33	3	0	3	10	8	4	5	3	386	17	26	8
Réo	175	2	0	4	6	22	28	34	16	3436	189	250	116
Province	656	14	3	144	38	145	84	141	63	9808	582	680	337

La plupart des logements de maîtres sont en matériaux non définitifs. Aussi, compte tenu de la durée de vie de ces infrastructures, beaucoup de celles répertoriées sur le tableau ci-dessus sont en état de ruine et abandonnées. Les écoles situées en zone rurales sont les plus affectées. De plus, les maîtres exerçant dans les localités rurales proches des zones urbaines désertent les logements existants au profit de la ville où ils préfèrent louer une maison dotée d'électricité, d'eau courante, et autres avantages liés à la ville. Notre souhait est de favoriser les zones éloignées des villes en termes de dotation de logements plutôt que de construire des logements qui ne serviront pas.

Tableau 9. Inventaire du matériel pédagogique en 2005, Sanguié

CEB	Manuels		Fournitures							
	Lecture	Calcul	Règles	Equerres	Rapporteurs	Compas	Cartes	Globes	Compendium Métrique	Compendium scientifique
DASSA	1042	744	24	28	29	19	18	9	1	0
DIDYR	2548	849	35	54	57	47	29	15	1	0
GODYR	840	272	23	27	25	12	10	8	2	2
KORDIE	1145	308	26	29	24	24	17	7	2	1
POUNI	3118	1236	37	72	67	62	35	35	3	1
REO	3216	1636	34	74	65	59	42	34	5	2
TENADO	3012	456	119	154	138	118	139	38	3	0
ZAMO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	14921	5501	298	438	405	341	290	146	17	6

En lecture, la tendance est à un livre de lecture pour deux élèves. Au vu du tableau ci-dessus, on pourrait être tenté de croire que la province est comblée. Seulement, il faut se rendre à l'évidence qu'au moins 10 % de ces manuels sont hors d'usage. Il convient par conséquent d'en renouveler une grande partie. L'idéal est de pouvoir mettre un livre à la disposition d'un élève. Les compendiums sont quasi-inexistants. Les maîtres éprouvent des difficultés pour concrétiser leurs leçons. Les besoins dans ce domaine sont criants au regard de l'existant.

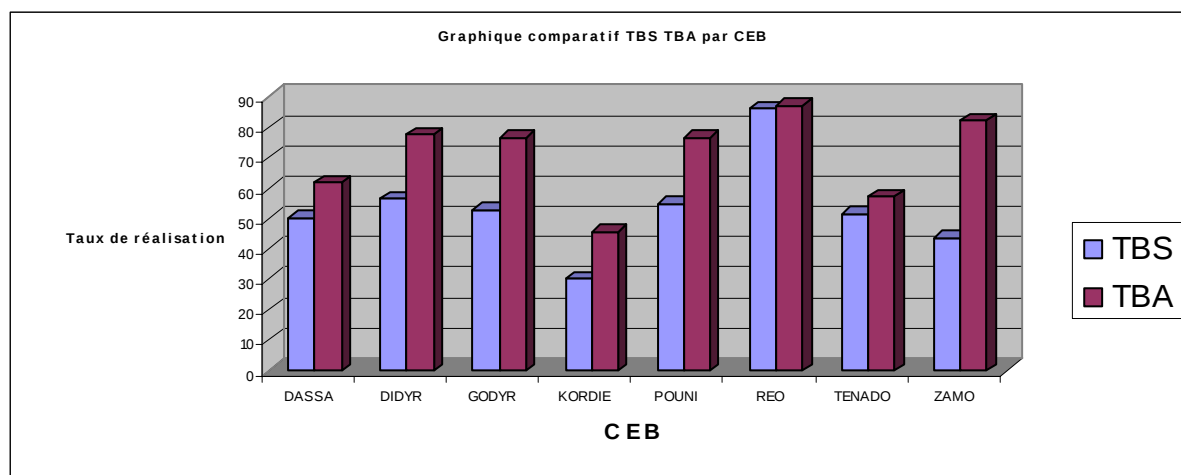
Tableau 10. Evolution du TBS selon le genre, Sanguié, 1998/99 – 2004/05

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
Total	49,0	48,5	49,7	48,9	49,8	54,2	58,3
Filles	42,8	42,7	44,4	44,5	45,6	51,2	55,0
Garçons	54,6	53,9	54,5	52,9	53,7	56,9	61,3

Tableau 11. Evolution du TBA selon le genre, Sanguié, 1998/99 – 2004/05

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
Total	42,1	43,8	48,7	51,4	54,5	68,8	72,1
Filles	37,7	38,5	43,5	47,2	49,0	70,3	68,1
Garçons	46,2	48,8	53,7	55,3	59,6	67,4	75,8

Au regard des deux tableaux, nous pouvons constater une évolution positive des deux indicateurs. Les garçons sont toujours en avance sur les filles plus défavorisées. Il faut noter le bond exceptionnel du TBA des filles à la rentrée 2003, plus nombreuses que les garçons. En examinant de plus près les chiffres dans les circonscriptions, notamment celles de Kordié et Zamo, on constate une grande disparité en termes d'accès. Ces disparités sont essentiellement imputables à des considérations socio-culturelles et économiques (initiation au culte du masque, analphabétisme, occupation des enfants au gardiennage du petit bétail, mariage précoce de la jeune fille...) entraînant des réticences au niveau des parents pour l'inscription de leurs enfants à l'école. Par conséquent, une vaste campagne de conscientisation et de sensibilisation s'impose afin de relever le TBA dans la CEB de Kordié et le TBS dans celle de ZAMO.

Graphique 2. Comparaison des TBS et des TBA selon la circonscription

Au niveau des 8 CEB en dehors de Kordié, le taux brut d'admission dépasse la moyenne, ce qui augure de lendemains meilleurs. Le cas de Kordié reste par conséquent préoccupant. Des actions devraient être entreprises afin que ce département sorte de sa léthargie : sorties de sensibilisation, spots radios locales, théâtre forum, sketches, crieurs publics de marchés etc. Toutes ces actions nécessitent évidemment des financements à rechercher.

Tableau 12. Taux d'achèvement selon la circonscription, Sanguié, 2004/05

CEB	Enfants de 12 ans			Nouveaux inscrits en CM2			TAUX D'ACHEVEMENT		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
DASSA	194	170	364	39	42	81	20,1	24,7	22,3
DIDYR	588	512	1 100	181	105	286	30,8	20,5	26,0
GODYR	267	237	504	50	35	85	18,7	14,8	16,9
KORDIE	275	258	533	52	27	79	18,9	10,5	14,8
POUNI	799	715	1 514	282	159	441	35,3	22,2	29,1
REO	903	783	1 686	385	429	814	42,6	54,8	48,3
TENADO	981	892	1 873	305	235	540	31,1	26,3	28,8
ZAMO	222	205	427	59	70	129	26,6	34,1	30,2
TOTAL	4 229	3 772	8 001	1 353	1 102	2 455	32,0	29,2	30,7

Sur 100 enfants rentrant dans le système, 30 achèvent le cycle. Il va sans dire que le taux de déperdition est très élevé. Par conséquent, sa réduction passe par plusieurs causes qu'il convient de déterminer. Enquête auprès d'un échantillonnage de tous les acteurs de l'école : parents d'élèves, intéressés, enseignants, syndicats d'enseignants, encadreurs pédagogiques, partenaires... Les cas de Godyr et Kordie sont alarmants : respectivement 16,9 % et 14,8 %.

Les enseignants

Tableau 12. Répartition des enseignants selon la circonscription, Sanguié, 1998/99 – 2004/05

	2003/04	2004/05
DASSA	20	23
DIDYR	77	79
GODYR	32	35
KORDIE	24	19
ZAWARA	131	119
REO 1	158	188
REO 2	0	0
TENADO	86	141
ZAMO	0	24
TOTAL	528	628

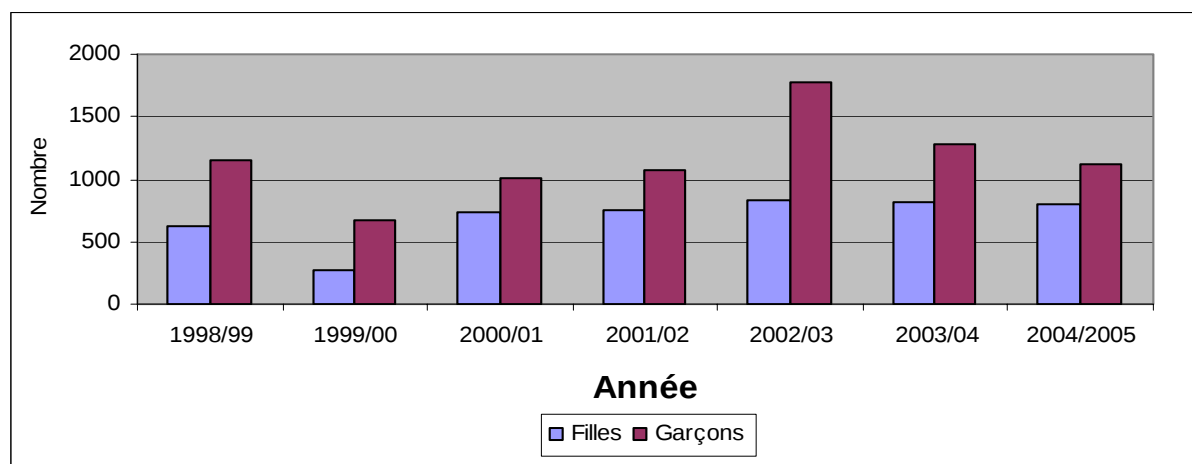
Tableau 13. Répartition des enseignants selon le corps, Sanguié, 2000/01 – 2004/05

	2003/04	2004/05
IA	26	58
IAC	220	240
IC	253	305
IP	8	25
Autre	13	0
Non fonctionnaire	8	0
TOTAL	528	628

La proportion des enseignants non suffisamment qualifiés est assez forte (298). Des stages de recyclage et de perfectionnement devraient pouvoir combler les lacunes.

Les résultats au CEP

Graphique 3. Evolution du nombre d'élèves ayant obtenu le CEP, selon le genre, Sanguié, 1998/99 – 2004/05



Les indices de parité

Tableau 14. Evolution de l'IPS, Sanguié, 1998/99 – 2004/05

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
TOTAL	0,78	0,79	0,81	0,84	0,85	0,90	0,90

Tableau 15. Evolution du nombre de filles pour 100 garçons, Sanguié, 1998/99 – 2004/05

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
DASSA	-	-	-	-	-	87	87
DIDYR	65	66	70	72	74	82	80
GODYR	-	-	-	-	-	78	83
KORDIE	-	-	-	-	-	74	70
POUNI ZAWARA	56	58	62	63	65	68	66
REO 1	86	85	87	91	91	95	94
REO 2	74	73	73	76	75	-	-
TENADO	-	-	-	-	-	80	82
ZAMO	-	-	-	-	-	-	80
TOTAL	71	72	74	77	77	82	82

Tableau 16. Evolution du pourcentage de filles dans le total, Sanguié, 1998/99 – 2004/05

	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
DASSA	-	-	-	-	-	46,5	46,6
DIDYR	39,3	39,8	41,2	41,8	42,4	45,1	44,6
GODYR	-	-	-	-	-	43,9	45,3
KORDIE	-	-	-	-	-	42,5	41,2
POUNI ZAWARA	35,8	36,7	38,4	38,6	39,3	40,4	39,7
REO 1	46,3	46,0	46,5	47,6	47,6	48,7	48,4
REO 2	42,4	42,3	42,1	43,1	42,9	-	-
TENADO	-	-	-	-	-	44,5	44,9
ZAMO	-	-	-	-	-	-	44,4
TOTAL	41,7	41,9	42,6	43,4	43,6	45,1	45,0

III ANALYSE ET PLANIFICATION DES BESOINS

Tableau 17. Projections des effectifs, Sanguié, 2005-2008

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Effectif total	30 474	31 721	32 629	33 564	34 525
Effectif public	29 199	30 394	31 264	32 160	33 081

Le diagnostic nous a permis d'identifier les problèmes et de cerner le niveau de développement actuel du système éducatif de notre province, grâce aux indicateurs calculés. Les projections ont permis d'établir les écarts entre la situation actuelle et les prévisions par rapport aux objectifs que nous nous sommes fixés.

Normes et objectifs nationaux

- 1 enseignant = 1 salle de classe = 1 logement de maître = 1 équipement de salle de classe
- 3 salles de classe = 1 école
- 1 école = 1 latrine = 1 forage = 1 cantine
- 1 salle de classe = 48 élèves pour 2006, 2007, 2008,

A partir donc des normes définies, déterminons les besoins pour les trois prochaines années.

Tableau 18. Planification des besoins, 2006/2009, Sanguié

	2004/05	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
Ratio élèves/classe	48	48		48		48	
Effectifs	29 199	31 264		32 160		33 081	
		Besoin brut	Besoin net	Besoin brut	Besoin net	Besoin brut	Besoin net
Salle de classes	587+24=611	651	43	670	19	689	19
Ecoles	150		14		6		6
Forage	63	101	43		35		35
Enseignants	628		43		19		19
Logements	300	371	80		56		56
Equipement	36		79		19		19
Cantines	74	114	52		42		42
Latrines	84	80	40		32		32

Note : dans le cadre du PDDEB, 12 complexes sont en état d'achèvement. Dans les fiches d'enquête annuelle, il a été considéré qu'une classe par complexe a été utilisée. Par conséquent, les 12 classes déduites, on se retrouve avec 24 classes qu'il faut mettre au compte de 2004. Les besoins bruts, en forages, cantines et latrines, étant trop élevés et dans un souci de présenter des besoins réalistes et réalisables, nous les avons étalés sur trois ans sauf les logements que nous avons planifiés sur 10 ans.

Tableau 19. Estimation du coût total sur 2006/2008, en millions de FCFA

		Besoins nets			2006		2007		2008	
					Coût unitaire	Coût total	Coût unitaire	Coût total	Coût unitaire	Coût total
	2004	2006	2007	2008						
Salle de classes	611	43	19	19	8	344	8	152	8	152
Ecoles	150	14	6	6		0		0		0
Forage	63	43	35	35	6	258	6	210	6	210
Enseignants	628	43	19	19		0		0		0
Logements	145	80	56	56	6	480	6	336	6	336
Equipement	36	79	19	19		0		0		0
Cantines	74	52	42	42		0		0		0
Latrines	84	40	32	32	2,5	100	2,5	80	2,5	80
COÛT TOTAUX PROVINCE						1 182		778		778

AU NIVEAU QUANTITATIF.**Actions à entreprendre dans la politique de scolarisation**

COMPOSANTES	OBJECTIFS	ACTIVITES
Sensibilisation des communautés à la scolarisation des enfants en général et des filles en particulier.	Scolariser un grand nombre d'enfants.	Séances de sensibilisation à travers le théâtre forum, organisation de causeries débats, sketches..
Renforcement des journées culturelles. Accentuation du volet théâtre.	Sensibiliser les communautés par le théâtre à la scolarisation des enfants.	Compétitions théâtrales aux journées culturelles
Etude de terrain sur les causes des déperditions scolaires	Déterminer les causes des déperditions scolaires	Enquêtes au niveau de tous les départements. Produire un questionnaire. Analyse des réponses
Soutien en fournitures aux élèves démunis	Lutter contre les causes connues des déperditions.	Distribution gratuite de fournitures scolaires aux élèves démunis
Dynamisation des troussees PSP dans les écoles.	Favoriser l'apprentissage par l'amélioration de la santé des élèves.	Sensibiliser les parents au bien fondé de la trousse PSP à l'école.
Formations et recyclages à l'intention des maîtres et des directeurs d'écoles.	Rendre les maîtres et les directeurs d'écoles performants	Formations et recyclages.
Dynamisation des APE/AME	Rendre les APE et AME performantes	Formations.
Dynamisation des jardins scolaires.	Améliorer la ration alimentaire des élèves	Recensement des périmètres polyvalents en difficulté de fonctionnement en vue d'un appui de fonctionnalité

IV CONCLUSION

Face aux nombreuses insuffisances sur le plan éducatif, les acteurs de ce système dans la province au niveau de la DPEBA, des CEB, des structures de base sont fiers de participer au développement de la localité, à la lutte contre la pauvreté en mettant toutes leurs compétences, leurs qualités morales et civiques dans l'accomplissement efficace de la mise en œuvre du plan décennal de développement de l'éducation de base.

L'avenir et le devenir de la jeunesse Burkinabé en général et celle du Sanguié en particulier en dépendent.

EDUCATION NON FORMELLE

Nom de la province		SANGUIE			
Nombre de centres	187				
	construits	25	13,4%		
	d'emprunt	95	50,8%		
	avec halte-garderie	1	0,5%		
	avec point d'eau	23	12,3%		
	avec cantine	0	0,0%		
	avec latrines	5	2,7%		
Nombre de formations par niveau	AI	57	36,5%		
	FCB	95	60,9%		
	FTS	3	1,9%		
	A3F	1	0,6%		
Nombre d'opérateurs	6				
Nombre de langues enseignées	3				
Nombre d'apprenants	Hommes	1 725	AI	767	44,5%
			FCB	947	54,9%
			FTS	0	0,0%
			A3F	11	0,6%
	Femmes	2 498	AI	1507	60,3%
			FCB	896	35,9%
			FTS	76	3,0%
			A3F	19	0,8%
Pourcentage d'apprenants par tranche d'âge	- 15 ans	8,0%			
	entre 15 et 24 ans	50,0%			
	entre 25 et 44 ans	37,0%			
	45 ans et +	5,0%			
Nombre d'ouvrages par apprenants	en AI	1,9 / 3			
	en FCB	2,0 / 3			
Nombre moyen de tables / apprenant		0,021			
Nombre moyen de bancs / apprenant		0,028			
Nombre moyen de tables bancs / apprenant		0,024			
Nombre moyen de tableaux par centre		0,800			
Nombre d'animateurs	Hommes	150	75,0%		
	Femmes	50	25,0%		
Niveau des animateurs (en pourcentage par type de diplôme)	Certificat de CPAF	52,5%			
	CEP	43,2%			
	BEPC	3,8%			
	Autres	0,5%			

I ACCES

Il y a plus de dix ans que l'alphabétisation des adultes existe dans la province. Cette alphabétisation a connu une légère progression de nos jours grâce à des partenaires comme la mission catholique, la mission protestante, le PAEN, le PDLSAB, le PNGT et le soutien du FONAENF à quelques opérateurs. La campagne 2004-2005 a connu la participation effective de quatre opérateurs qui ont été financés par le FONAENF. Le nombre des centres accordés à ces opérateurs ne leur a pas permis de couvrir les dix (10) CEB que compte la province (187 centres pour 134 villages).

Le ratio femmes /hommes est très satisfaisant. On rencontre toutes les catégories d'âges dans les centres. Les plus nombreux sont les apprenants compris entre 15 et 24 ans (1946) ans suivi de ceux de 25 à 44 ans, (1438) puis ceux de moins de 15 ans (315) et enfin ceux de 45 ans et plus (191). Le nombre élevé des moins de 15 ans s'explique par l'incompréhension des avantages de l'alphabétisation par les parents qui se font remplacer par leurs enfants dans les centres.

II QUALITE

L'alphabétisation est dispensée dans les provinces en trois langues : lyélé, mooré et nuni. En matière d'infrastructures, beaucoup reste à faire quand on sait que 25 centres seulement sont construits sur 187 centres existants. Le reste des centres (162) sont sous des hangars ou des maisons délabrées ce qui occasionne des abandons des apprenants. Le nombre de manuels par apprenant reste satisfaisant. Par centre le niveau des animateurs reste faible 48% sont titulaires d'une attestation de CPAF.

III PROPOSITIONS

Au regard du diagnostic posé ci-dessus, des recyclages sont nécessaires pour les animateurs de CPAF et des CEBNF. Une formation est aussi nécessaire pour les animateurs des CEBNF venus des écoles classiques. Des constructions de centres s'avèrent nécessaires pour éviter les découragements qui aboutissent à des abandons. Afin de couvrir toute la province, il y a lieu d'augmenter le nombre d'opérateurs ou de doubler le nombre de centres accordés chaque année aux opérateurs. Pour éviter la fréquentation massive des centres par les plus petits, les opérateurs devraient à chaque début de campagne organiser des séances de sensibilisation auprès des parents, pour qu'ils inscrivent les enfants en âge scolaire dans les écoles classiques.

ANNEXES

I DEFINITION ET METHODE DE CALCULS

1. Glossaire

Le Taux Brut d'Admission (TBA) mesure l'accès en première année du primaire ainsi que la capacité du système à accueillir en CP1 la population ayant l'âge d'admission à l'école. Il peut se calculer selon le genre, le type d'unité géographique (la région, la province, le département, la zone urbaine ou rurale).

Le Taux Brut de Scolarisation (TBS) mesure le niveau général de participation pour un niveau d'enseignement donné. Ainsi, il permet de connaître la proportion des enfants qui sont inscrits au primaire (normalement âgés entre 7 et 12 ans). Il peut être calculé selon le genre, l'unité géographique et selon le degré d'enseignement.

Le Taux d'achèvement nous renseigne sur la capacité du système à former et à amener les enfants à la sixième année (cycle primaire).

Le Taux de variation mesure le pourcentage de variation d'une grandeur entre deux périodes de temps données.

Le pourcentage est un ratio qui identifie la proportion d'une grandeur statistique par rapport à un ensemble de grandeurs auxquelles elle appartient. Exemple, le pourcentage de redoublants rapportés aux effectifs d'une classe qui contient ces redoublants et les non redoublants).

Un ratio est un rapport entre deux grandeurs indépendantes comme le nombre d'élèves sur le nombre de maîtres.

Un indice mesure l'évolution d'une grandeur statistique (indice élémentaire) ou de plusieurs grandeurs regroupées au sein d'une seule (indice composite). Un indice est sans unité. L'Indice IPPDEB : indicateur composite, il est calculé comme une moyenne non pondérée de plusieurs variables recentrées qui reflètent la vitalité vers les objectifs du PDDEB : TBS, TBA, IPS et TACH, plus éventuellement Alpha. Il permet de classer les provinces entre elles selon leur état d'avancement vers les objectifs PDDEB. Chaque objectif PDDEB est recentré par rapport à l'écart entre la province qui réalise le meilleur score sur l'indicateur et celle qui réalise le plus mauvais score. Exemple : TBS recentré province p = $(\text{TBS province p} - \text{plus mauvais TBS de toutes les provinces}) / (\text{Meilleur TBS de toutes les provinces} - \text{plus mauvais TBS de toutes les provinces}) * 100$

Les nouveaux inscrits sont les nouveaux élèves qui entrent pour la première fois à un niveau donné soit en étant promus, soit en entrant pour la première fois dans le système. On le calcule en prenant les effectifs totaux et en soustrayant les redoublants.

Le Taux de promotion (TP) indique la proportion d'élèves ayant terminé avec succès une année d'études et qui sont inscrits au niveau supérieur l'année suivante. Il mesure l'efficacité interne du système tout en se déclinant selon le genre, la localisation géographique et le degré d'enseignement. Plus l'indicateur est élevé, plus le rendement du système éducatif est bon.

Le Taux de redoublement (TR) indique la proportion d'élèves inscrits dans un niveau et qui restent inscrits à ce même niveau l'année suivante. C'est un indicateur essentiel pour le suivi des effectifs ou d'une cohorte pour mesurer l'efficacité du système. Il peut se décliner selon le genre et la localité.

Le Taux d'abandon (TA) indique la proportion d'élèves inscrits pour un niveau donné et n'étant plus dans le système scolaire l'année suivante. Le TA est une mesure de l'efficacité interne du système scolaire.

Le Taux de réussite : indique la proportion d'élèves ayant obtenu le diplôme de fin d'étude sur ceux qui étaient inscrits à l'examen. Décliné selon le genre la localité géographique et le type d'examen, il est une mesure de l'efficacité du système éducatif.

2. Les formules de calculs des indicateurs de l'éducation

TBS = (nombre d'enfants scolarisés / population scolarisable 7-12 ans) *100
Se décline selon le genre et la géographie

TBA = (nombre de nouveaux inscrits en CP1 / population 7 ans) *100
Se décline selon le genre et la géographie

TACH1 = (nombre de nouveaux inscrits en CM2 / population 12 ans) *100
Se décline selon le genre et la géographie

TACH2 = (nombre d'enfants ayant réussi le CEP / population 12 ans) *100
Se décline selon le genre et la géographie

TXPROM = (effectifs de l'année T au Niveau N- redoublants de l'année T au Niveau N) / effectifs année T-1 au Niveau N-1 * 100
Se décline selon le genre et la géographie

TXRED = (nombre d'enfants redoublants à l'année T au Niveau N / effectifs année T-1 au Niveau N) * 100
Se décline selon le genre et la géographie

RED = (nombre d'enfants redoublants à l'année T au Niveau N / effectifs de l'année T au Niveau N) *100
Se décline selon le genre et la géographie

IPS = TBS Filles / TBS garçons
Se décline selon la géographie

TXVAR = (variable en t – variable en t-1) / variable t-1 *100
Se décline selon le genre et la géographie

TAMA = ((variable en t / variable en n)^{(1/(t-n))} -1) *100
Où t est la dernière année d'étude, n est l'année de base, et donc t-n est l'amplitude
Se décline selon le genre et la géographie

RATIO Z = X / Y *100
Se décline selon le genre et la géographie

ALPHA = (Effectifs en AI + Effectifs en FCB) / Population 15-45 ans *100

3. Les documents disponibles

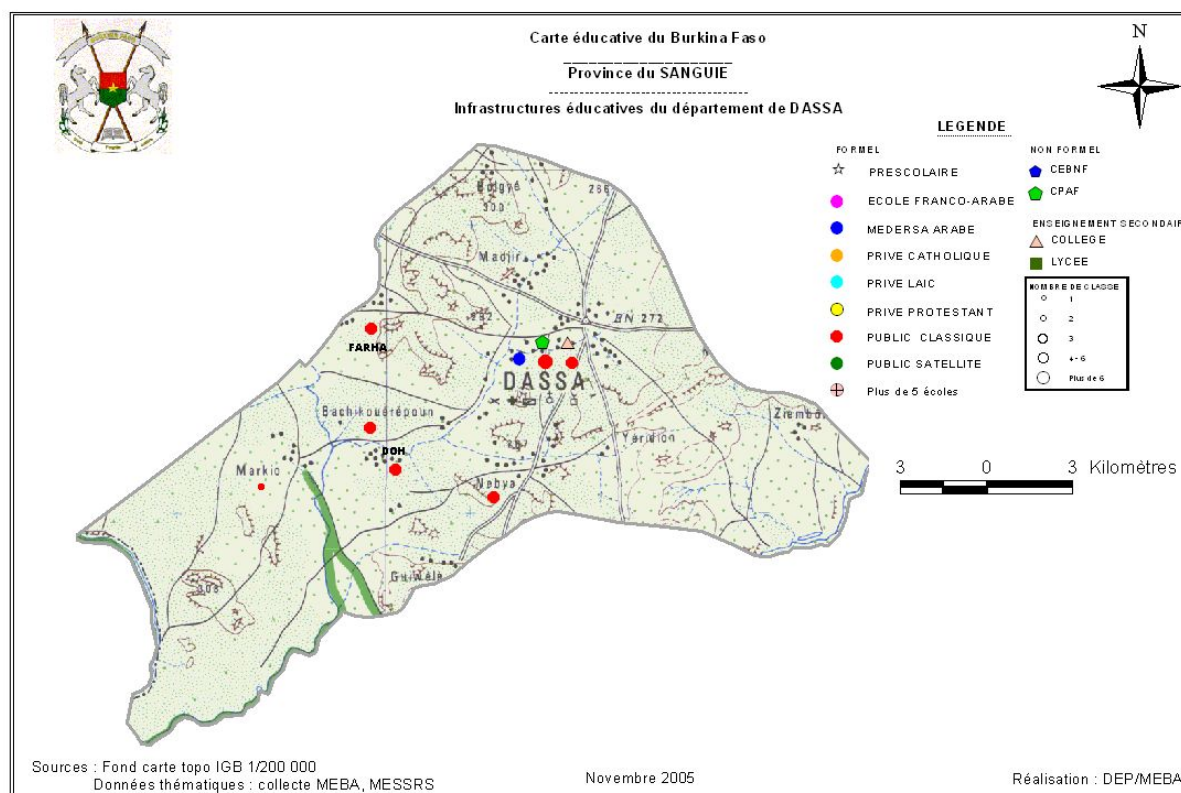
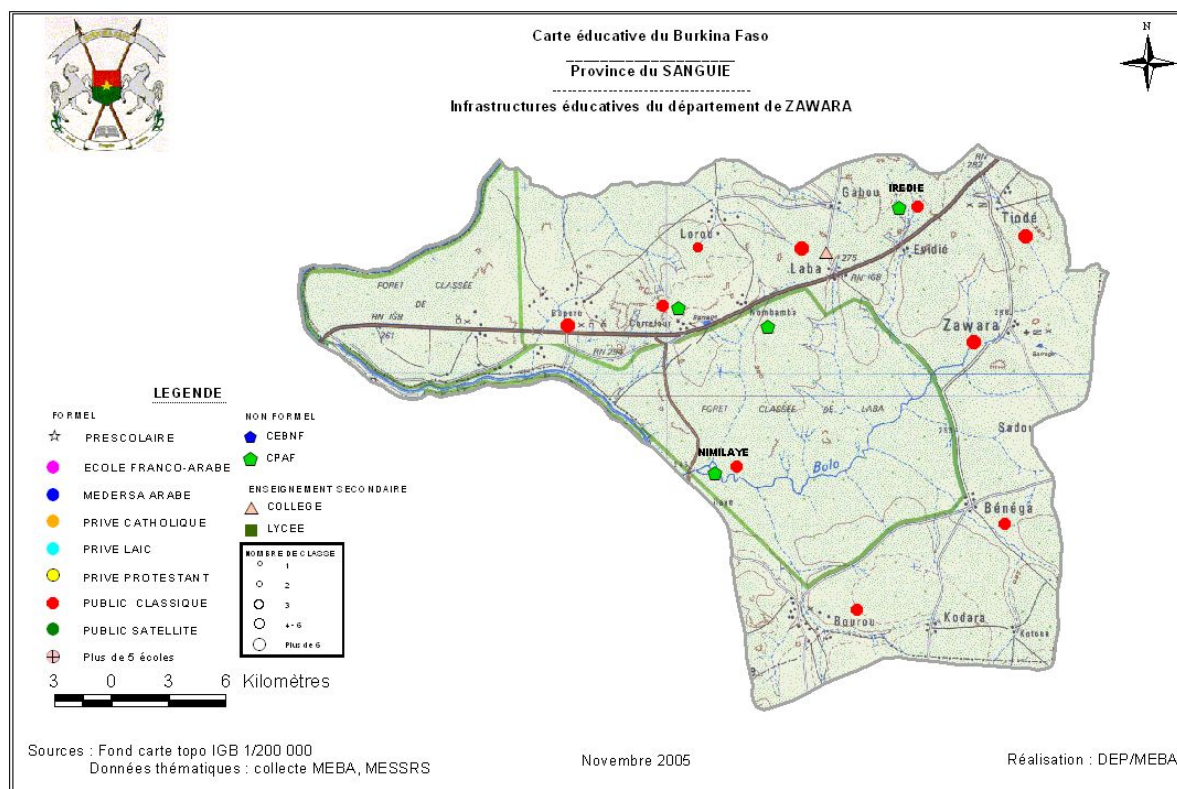
La carte éducative 2003/04
Le guide statistique de formation en carte éducative
L'annuaire statistique 2004/05

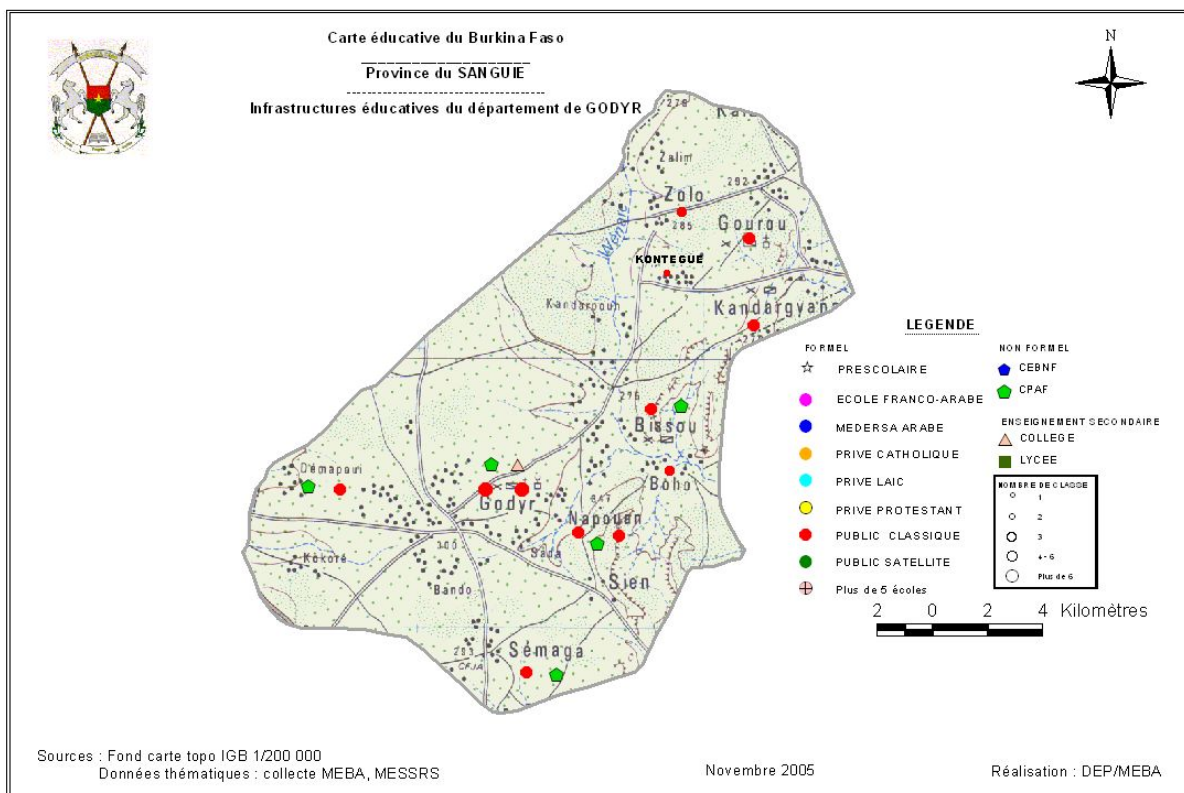
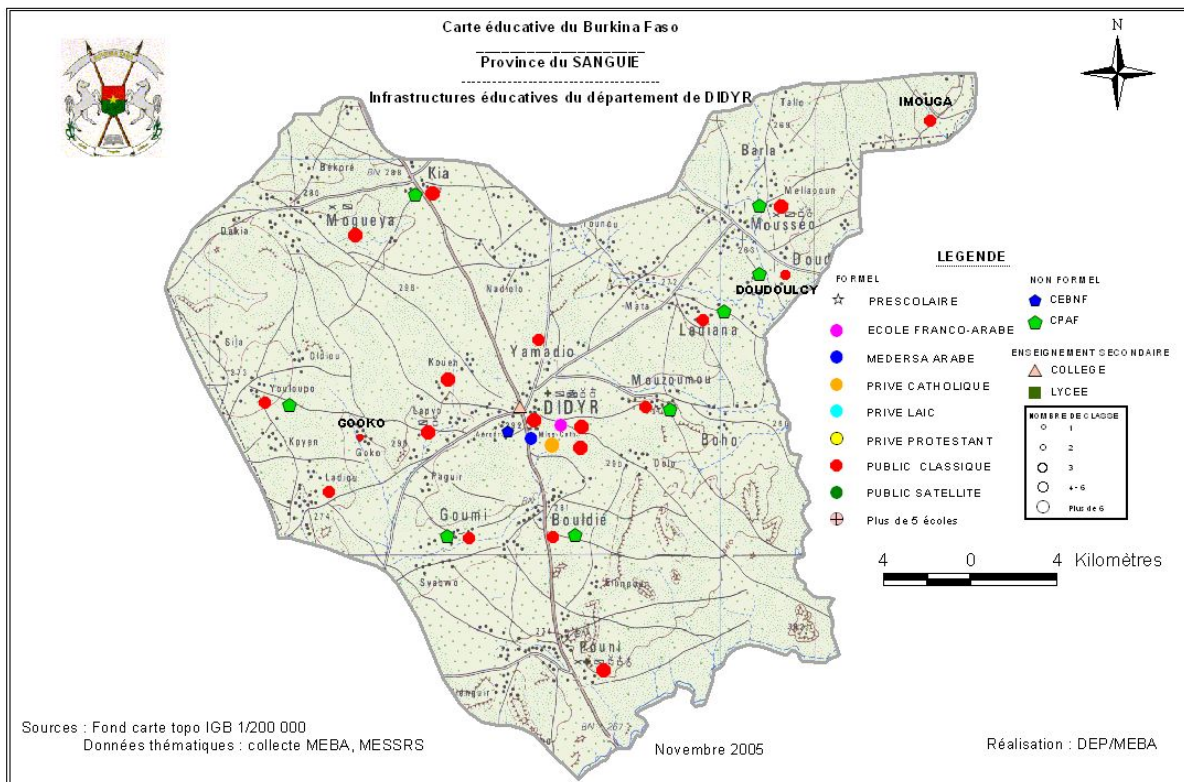
4. SIGLES ET ABREVIATIONS

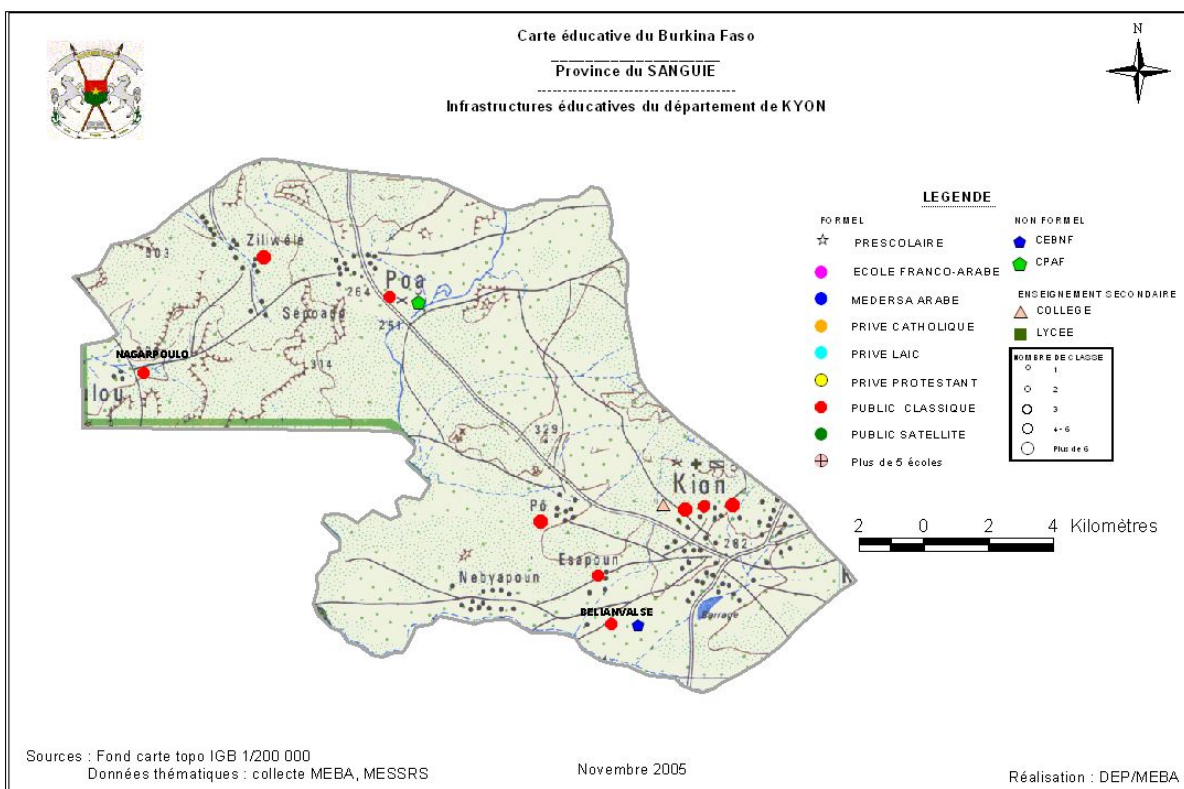
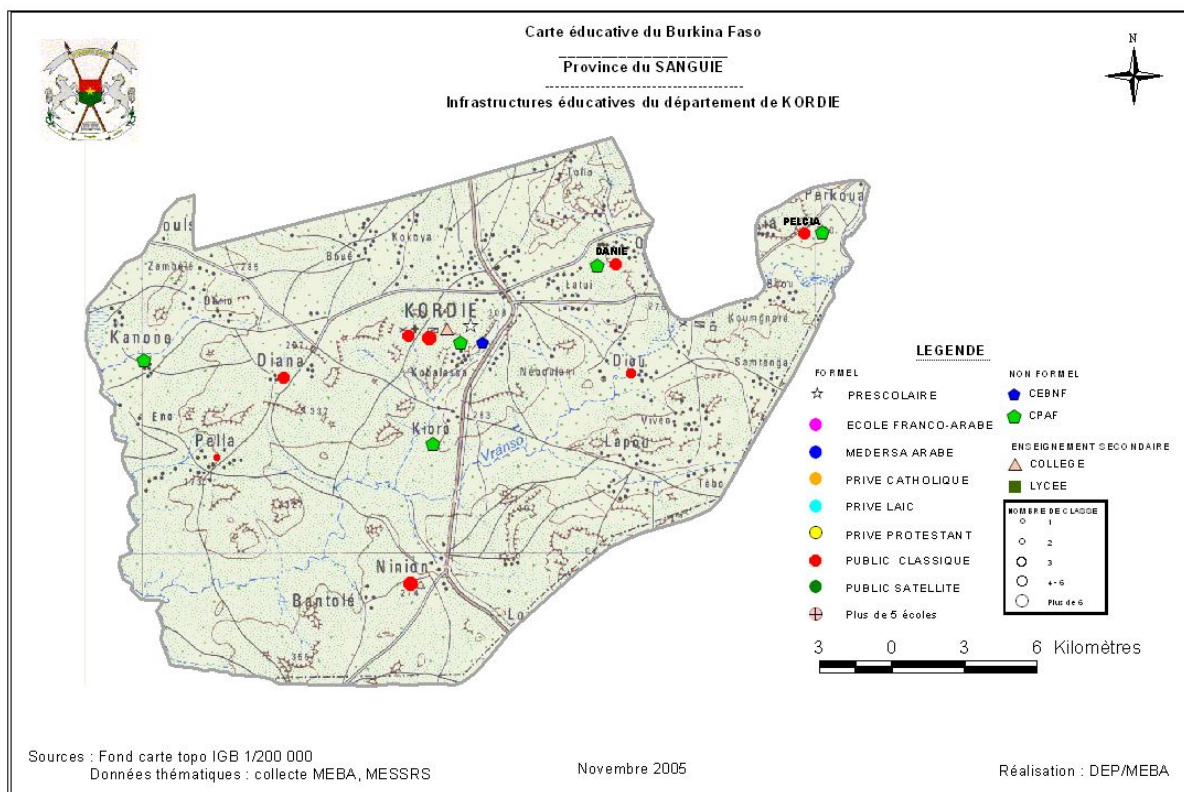
A3F	:	APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS FONCTIONNEL FONDAMENTAL
AD	:	ASSEMBLEE DE DIEU
AI	:	ALPHABETISATION INITIALE
AME	:	ASSOCIATION DES MERES EDUCATRICES
APE	:	ASSOCIATION DES PARENTS D'ELEVES
CCEB	:	CHEF DE CIRCONSCRIPTION DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE
CEB	:	CIRCONSCRIPTION DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE
CEBNF	:	CENTRE D'EDUCATION DE BASE NON FORMELLE
CEP	:	CERTIFICAT D'ETUDES PRIMAIRES
CM2	:	COURS MOYEN DEUXIEME ANNEE
CPAF	:	CENTRE PERMANENT D'ALPHABETISATION FONCTIONNEL
CVGT	:	COMITE VILLAGEOIS DE GESTION DES TERROIRS
DEP	:	DIRECTION DES ETUDES ET DE LA PLANIFICATION
DGAENF	:	DIRECTION GENERALE DE L'ALPHABETISATION ET DE L'EDUCATION NON FORMELLE
DPEBA	:	DIRECTION PROVINCIALE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE ET DE L'ALPHABETISATION
DPEF	:	DIRECTION POUR LA PROMOTION DE L'EDUCATION DES FILLES
DREBA	:	DIRECTION REGIONALE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE ET DE L'ALPHABETISATION
ECOM	:	ECOLES COMMUNAUTAIRES
EE/ SIM	:	EGLISE EVANGILE /ET LA MISSION CATHOLIQUE
FCB	:	FORMATION COMPLEMENTAIRE DE BASE
FONAENF	:	FOND NATIONAL D'APPUI A L'EDUCATION NON FORMELLE
FTS	:	FORMATION TECHNIQUE SCIENTIFIQUE
IA	:	INSTITUTEUR ADJOINT
IAC	:	INSTITUTEUR ADJOINT CERTIFIE
IC	:	INSTITUTEUR CERTIFIE
IEPD	:	INSPECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE ET DE L'ALPHABETISATION
IP	:	INSTITUTEUR PRINCIPAL
IPS	:	INDICE DE PARITE DE SEXE
JEE/SIM	:	JEUNESSE DES EGLISES EVANGELIQUES
MEBA	:	MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE ET DE L'ALPHABETISATION
PAEN	:	PROJET D'APPUI A L'EDUCATION NATIONALE
PAM	:	PROGRAMME ALIMENTAIRE MONDIAL
PDDEB	:	PLAN DECENNAL DE DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION DE BASE
PDRDP	:	PROJET DE DEVELOPPEMENT RURAL DECENTRALISE PARTICIPATIF
PDRSO	:	PROJET DE DEVELOPPEMENT RURAL DU SUD OUEST
PNGT	:	PROGRAMME NATIONAL DE GESTION DES TERROIRS
PPOKK	:	PROGRAMME PLURISECTORIEL OUBRITENGA/ KADIOGO/ KOURWEOGO

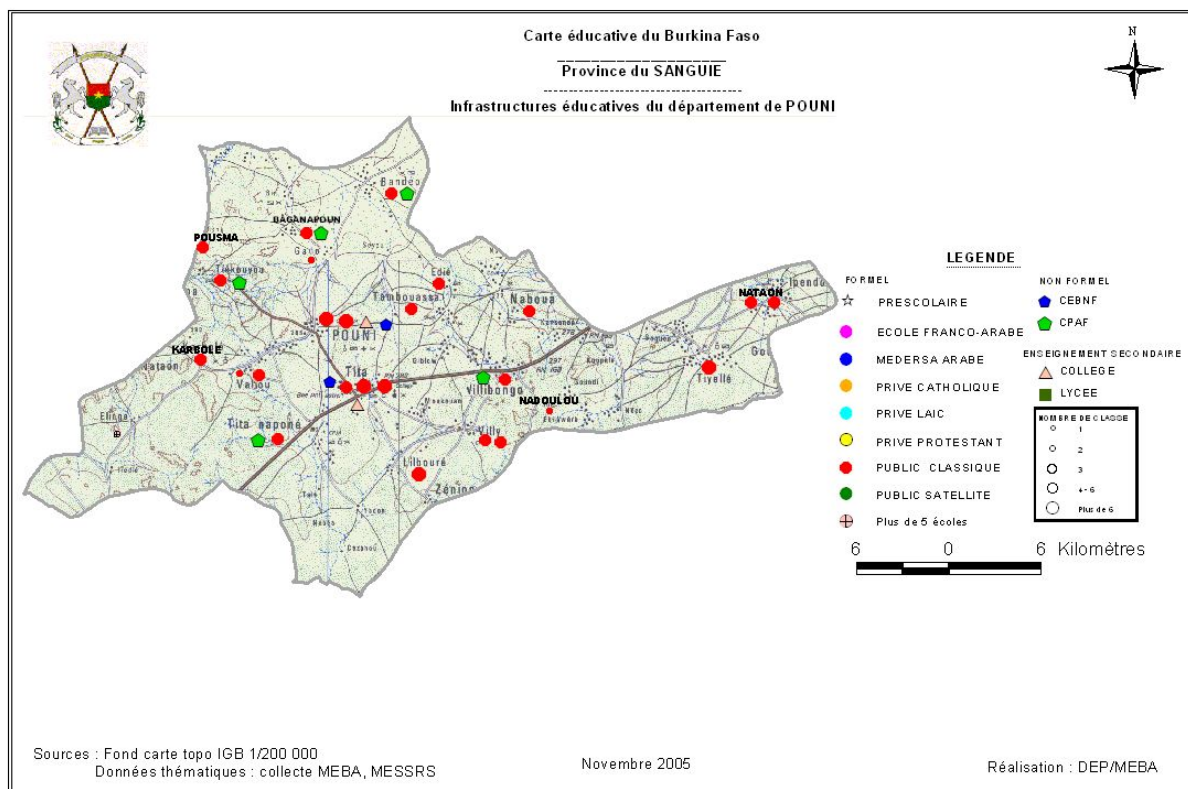
PPTE	:	PAYS PAUVRES TRES ENDETTEES
PTF	:	PARTENAIRES TECHNIQUES ET FINANCIERS
SA	:	SERVICE DE L'ALPHABETISATION
SEP	:	SERVICE ETUDES ET PLANIFICATION
TACH	:	TAUX D'ACHEVEMENT
TBA	:	TAUX BRUT D'ADMISSION
TBS	:	TAUX BRUT DE SCOLARISATION
UNICEF	:	FONDS DES NATIONS UNIES POUR L'ENFANCE
ONG	:	ORGANISATION NON GOUVERNEMENTALE
BEPC	:	BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE
PGRN / SY	:	PROJET DE GESTION DES RESSOURCES NATURELLES DANS LE SENO ET LE YAGHA
RAENF	:	RESPONSABLE A L'ALPABETISATION ET DE L'EDUCATION NON FORMELLE
SENF	:	SERVICE DE L'EDUCATION NON FORMELLE
CPI	:	CONSEILLER PEDAGOGIQUE ITINERANT
OSEO	:	ŒUVRE SUISSE D'ENTRAIDE OUVRIERE
EPT /PA	:	EDUCATION POUR TOUS/PROCEDURES ACCELEREES
ES	:	ECOLE SATELLITE
INSD	:	INSTITUT NATIONAL DE LA STATISTIQUE ET DE LA DEMOGRAPHIE
MATD	:	MINISTERE DE L'ADMINISTRATION TERRITORIALE ET DE LA DECENTRALISATION

II. CARTES











Carte éducative du Burkina Faso

Province de la SANGUIE

Infrastructures éducatives du département de REO



LEGENDE

FORMEL

- ☆ PRESCOLAIRE
- ECOLE FRANCO-ARABE
- MEDERSA ARABE
- PRIVE CATHOLIQUE
- PRIVE LAIC
- PRIVE PROTESTANT
- PUBLIC CLASSIQUE
- PUBLIC SATELLITE
- ⊕ Plus de 5 écoles

NON FORMEL

- CEBNF
- CPAF

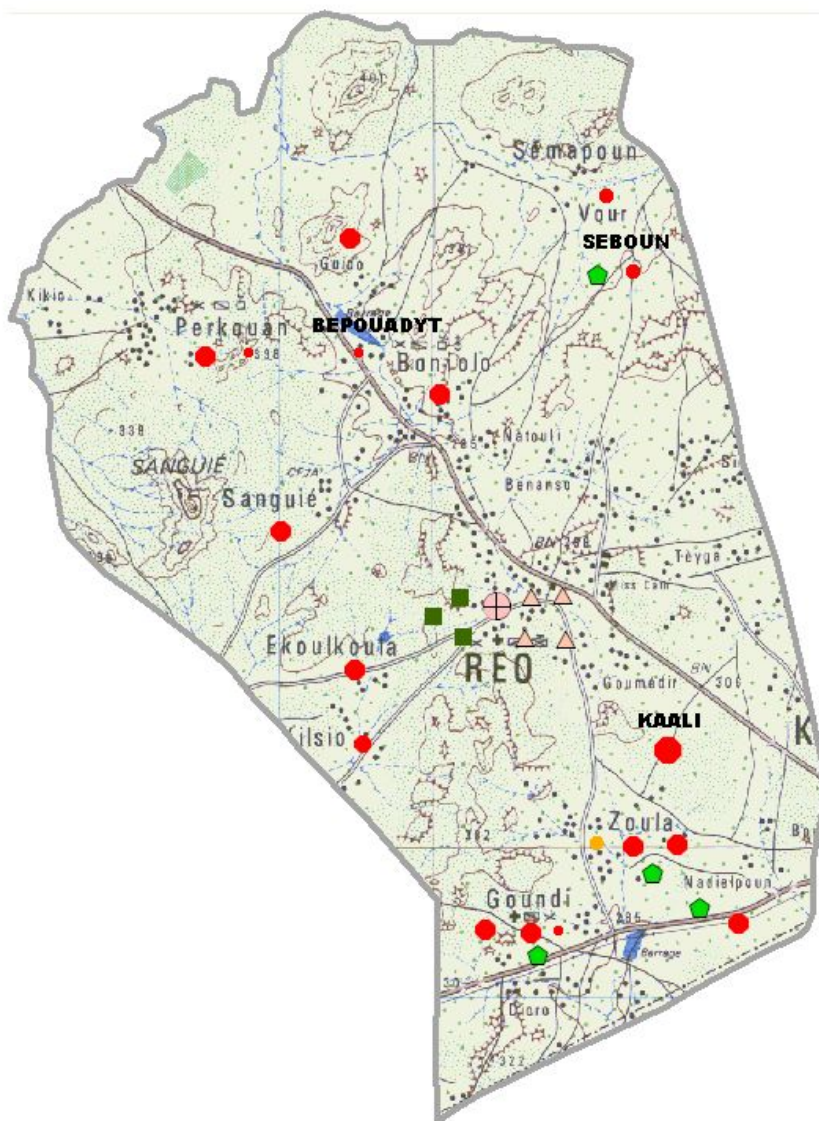
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

- △ COLLEGE
- LYCEE

NOMBRE DE CLASSE

- 1
- 2
- 3
- 4-6
- Plus de 6

4 0 4 Kilomètres



Source : Fond carte topo IGB 1/200 000

Données thématiques : collecte MEBA, MESSRS

Réalisation : DEP/MEBA

Date Novembre 2005

